



## ŚCIEŻKA WSPARCIA W RAMACH PROJEKTU

*Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Restrukturyzacji w Poznaniu – uczelnia dostępna*

.....  
*imię i nazwisko*

Zaplanowano trzy poziomy zaawansowania szkoleń: **PODSTAWOWY**, **ROZSZERZONY**, **SPECJALISTYCZNYM**.

	TAK / NIE / ND
<b>POZIOM PODSTAWOWY:</b>	
P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi	
P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim	
P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi	
P4) Prosty język urzędowy	
P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)	
P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;	
<b>ROZSZERZONY:</b>	
R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym	
R2) Zasady projektowania uniwersalnego	
R3) Usprawnienia w pracy z OzN	
R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN	
R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier	
R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy	
<b>SPECJALISTYCZNY:</b>	
S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią	
S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi	
S3) Prawo pracy OzN	
S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń	
S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu	
S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni, opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności	

MIEJSCOWOŚĆ, DATA

PODPIS UCZESTNIKA/CZKI PROJEKTU



## OPISY SZKOLEŃ

### POZIOM PODSTAWOWY

#### **P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi**

Zakres min.:

- czym są zaburzenia psychiczne: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;
- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami psychicznymi;
- komunikacja z osobami z zaburzeniami psychicznymi.

DOCELOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA: świadomość różnych rodzaj w niepełnosprawności psychicznej, uwzględnienie aspekty zaburzeń psychicznych w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.

1 dzień x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 5 dni szkoleniowych

#### **P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim**

Zakres min.:

- czym są zaburzenia słuchu: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;
- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami słuchu;
- komunikacja z osobami z zaburzeniami słuchu.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość specyfiki sytuacji życiowej osób z zaburzeniami słuchu, uwzględnienie perspektywy osoby niesłyszącej w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.

2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych

#### **P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi**

Zakres min.:

- czym są zaburzenia wzroku: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;
- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami wzroku;
- komunikacja z osobami z zaburzeniami wzroku.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość w zakresie savoir vivre w kontaktach z OzN, wiedza o możliwych usprawnieniach cotoczeniu dla osób słabowidzących, zapoznanie z aplikacjami i rozwiązaniami technicznymi

2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych

#### **P4) Prosty język urzędowy**

Zakres min.:

- czym jest i dlaczego jest potrzebny prosty język;
- zasady budowania komunikacji z zastosowaniem prostego języka;
- prosty język urzędowy: czym jest, jak go stosować: przykłady, błędy, rozwiązania.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność poprawienia tekstu na prosty język, umiejętność zbudowania własnego komunikatu w sposób prosty

2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych

#### **P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)**

Zakres min.:

- aspekty prawne związane z sytuacją OzN w Polsce;
- prawo pracy i ZUS dotyczące OzN;
- ustawa o dostępności: analiza, kierunek rozwoju ustawodawstwa, przykłady wdrożeń zapisów.



DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość ustaw, przepis w prawnych i umiejętność ich odniesienia do danego przypadku

1 dzień x 4 edycje (4 grup x 11 osób) = 4 dni szkoleniowe

#### **P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;**

Zakres min.:

- szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
- znajomość zasad ewakuacji OzN.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: zwiększenie znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomości zasad ewakuacji OzN

3 dni x 5 edycji (łącznie dla ok. 50 UUS w podziale na 5 grup) = 15 dni szkoleniowych

### **ROZSZERZONY**

#### **R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym**

Zakres min.:

- elementy metodyki dostosowane do OzN;
- narzędzie w zakresie nauczania OzN;
- dobre praktyki.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: nabycie umiejętności modyfikowania metod dydaktycznych w ramach przedmiotu, zwiększenie znajomości nowych metod dydaktycznych, wiedza nt. piktogramów, systemów notowania

2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych

#### **R2) Zasady projektowania uniwersalnego**

Zakres min.:

- czym jest projektowanie uniwersalne;
- 8 zasad projektowania uniwersalnego na uczelni;
- przykłady stosowania.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce

5 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 15 dni szkoleniowych

#### **R3) Usprawnienia w pracy z OzN**

Zakres min.:

- potrzeby usprawnień w pracy z OzN;
- usprawnienia architektoniczne i cyfrowe;
- przykłady usprawnień w pracy z OzN na uczelni.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość dostępnych urządzeń, rozwiązań technicznych, zrozumienie perspektywy OzN

2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych

#### **R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN**

Zakres min.:

- z jakimi problemami spotykają się OzN: bariery psychiczne, fizyczne i społeczne;
- czym jest dostępność i pokonywanie barier;
- przykłady rozwiązań problemów pracy z OzN.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościami, fizycznymi, społecznymi

2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych



### **R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier**

Zakres min.:

- jak kształtują się aktualnie rynek pracy dla OzN;
- jak uczenia może wspierać OzN na rynku pracy;
- dobre praktyki w zakresie prowadzenia biura kariery.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościami, fizycznymi, społecznymi

2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych

### **R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy**

Zakres min.:

- czy jest ergonomia
- znajomość zasad planowania ergonomicznego środowiska pracy dla osoby zdrowej i OzN,
- planowanie przestrzeni pod kątem standardów dostępności

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość zagadnień z zakresu ergonomii związanych z miejscem pracy osób z niepełnosprawnością, poznanie zasad planowania przestrzeni w celu zniwelowania barier mentalnościami, fizycznymi, społecznymi

3 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 9 dni szkoleniowych

## **SPECJALISTYCZNY**

### **Z1) UWZGLĘDNIANIE PERSPEKTYWY DOSTĘPNOŚCI W RÓŻNYCH ASPEKTACH ZARZĄDZANIA UCZELNIĄ** **S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią**

Zakres min.:

- jak zarządzać uczelnią w świetle zasad projektowania uniwersalnego;
- zarządzania zasobami uczelni;
- perspektywa dostępności – dobre praktyki.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce w zakresie zarządzania uczelnią

5 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych

### **S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi**

Zakres min.:

- zaawansowane praktyki pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi;
- współpraca z Koordynatorem Rektora ds. osób z niepełnosprawnością w tym zakresie;
- techniki wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi na uczelni.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: rozpoznawanie chorób psychicznych i zaburzeń rozwojowych, znajomość technik pomocy osobom nimi dotkniętym

4 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 8 dni szkoleniowych

### **S3) Prawo pracy OzN**

Zakres min.:

- zakres prawa pracy OzN;
- praktyczne case'y;
- Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość prawa pracy w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami. Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.

2 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 6 dni szkoleniowych



#### **S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń**

Zakres min.:

- stosowanie Standardu Dostępności w zakresie dostępności architektonicznej (Ministerstwo Infrastruktury, 2017r);
- projektowanie uniwersalne pomieszczeń, ciągów komunikacyjnych i pomieszczeń sanitarnych;
- dobre praktyki.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: uwzględnianie w planowaniu budynku / remontu / inwestycji perspektywy OzN

4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych

#### **S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu**

Zakres min.:

- czym jest odpowiedzialność społeczna (CSR) i kim są interesariusze;
- formy współpracy z przedsiębiorcami i instytucjami rynku pracy;
- jak uczelnia może współpracować z zewnętrznymi podmiotami w zakresie CSR.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność planowania i budżetowania przedsięwzięć, prezentacja korzyści dla pracodawcy etc.

4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych

#### **S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni, opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności**

Zakres min.:

- czym jest dostępność cyfrowa (w tym standard WCAG 2.1);
- jak opracowywać materiały na uczelni aby były dostępne cyfrowo;
- przykłady dobrych praktyk i narzędzi.

DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność tworzenia tekstów na stronę spełniających wymogi dostępności; stosowanie audiodeskrypcji oraz opisów do grafik

5 dni x 2 edycje (2 grupy x 5 osób) = 10 dni szkoleniowych

Tematyka szkoleń realizowanych w ramach przedmiotu zamówienia uwzględnia 7 zasad wsparcia edukacyjnego KRASP:

- **Zasada 1.** podczas przebywania Studentek/ów z Niepełnosprawnościami [dalej: SzN, OzN - Osoba z Niepełnosprawnością] na uczelni respektowane są jego/jej indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia w danym momencie oraz specyfiki danego kursu, w tym warunków, w jakich się on odbywa.
- **Zasada 2.** uwzględnianie autonomii osoby niepełnosprawnej i jej prawa do decydowania o sobie.
- **Zasada 3.** zapewnienie możliwości rozwijania potencjału SzN w związku ze studiowanym przez niego/nią kierunkiem studiów.
- **Zasada 4.** Racjonalność dostosowań - proponowanie adaptacji racjonalnych ekonomicznie, skutecznie wyrównujących szanse SzN oraz gwarantujących zachowanie standardu akademickiego.
- **Zasada 5.** Utrzymanie standardu akademickiego - poziom studiów dla SzN nie jest obniżany.
- **Zasada 6.** Zmiany / usprawnienia / adaptacje są realizowane jak najbliżej standardowego przebiegu zajęć.
- **Zasada 7.** Równe prawa i obowiązki dla wszystkich studentów/ek, wdrażane usprawnienia w myśl zasad projektowania uniwersalnego będą służyć wszystkim osobom, zarówno zdrowym, jak i OzN.